

Neste espaço apresentamos termos e manifestações de interesse para as ações educativas propostas pela Plataforma.

Assumimos que o trabalho de formação é organizado em torno de situações e problemas de aprendizagem baseados na realidade social, económica e profissional. Embora o professor apresente informações e promova debates durante o desenvolvimento da prática, é desejável que os próprios alunos analisem e decomponham a situação/problema.

Os alunos serão solicitados a apresentar, em vários momentos do processo educacional, os resultados de sua busca por informações, ideias, propostas, resultados de trabalhos, etc. Essas serão tarefas que os professores atribuirão aos alunos e equipes de alunos em diferentes momentos do treinamento.

Assim como os alunos criarão e apresentarão soluções, eles vivenciarão inúmeras situações nas quais terão que avaliar informações, produtos, afirmações, etc. de diferentes perspectivas. Muitas vezes isso será feito com produções próprias. Nesse sentido, os professores devem incluir atividades desse tipo em seu planejamento, dependendo do tipo de habilidades que podem desenvolver nas atividades.

Em um modelo de treinamento em que o participante é colocado no centro, será necessário ativar conhecimentos prévios para integrá-los ao processo de treinamento. Essa integração não necessariamente valida o conhecimento prévio, mas também pode ter como objetivo desconstruí-lo.

Além de levar em conta o conhecimento prévio, colocar os alunos no centro da formação implica que eles identifiquem (com a ajuda dos professores) as lacunas de conhecimento e habilidades necessárias para abordar as situações de aprendizagem.

Estratégias

São planos de ação amplos que abordam características relevantes do processo de desenvolvimento educacional e a busca de objetivos específicos. Estratégias educacionais podem envolver o uso de métodos, práticas e recursos específicos, bem como teorias, preceitos e técnicas que apoiam o processo educacional. Eles são selecionados com base nas necessidades dos alunos, no conteúdo a ser ensinado e nos objetivos educacionais estabelecidos.

O professor frequentemente precisará criar equipes e ter ferramentas para monitorar e fazer com que a equipe gerencie o trabalho.

- Análise de problemas e contexto.
- Apresentação de ideias e resultados.
- Avaliação de ideias e resultados.
- Diagnóstico de conhecimentos e percepções.
- Formação de equipes de trabalho.

Geração e seleção de ideais.

Situações de aprendizagem, quando baseadas em um problema ou desafio profissional, geralmente exigem uma solução proposta. Existem muitas práticas úteis para o processo de criação, descarte e escolha de propostas. Considerando que a criatividade é uma das habilidades sociais mais procuradas para os empregos do futuro, entendemos que essa categoria é essencial.

Métodos

Abordagens sistemáticas utilizadas para desenvolver o processo de ensino e aprendizagem. Abrange uma série de etapas, técnicas e recursos que são utilizados para estimular o desenvolvimento de habilidades em alunos com um percurso pedagógico definido. Eles geralmente são baseados em teorias pedagógicas e visam alcançar certos resultados relacionados à aprendizagem.

Organizar o trabalho em equipe é um grande desafio. No futuro cenário de trabalho, a capacidade de organizar o próprio trabalho em relação ao dos outros será uma habilidade fundamental.

Estágios

Refere-se a ações e atividades concretas realizadas no contexto educacional que envolvem a implementação de estruturas específicas para promover a aprendizagem dos alunos. Elas geralmente fazem parte da aplicação de um método. Elas podem ser influenciadas pelos métodos educacionais adotados, mas também adaptadas e configuradas de acordo com o perfil dos alunos, bem como a experiência e o conhecimento do educador.

Recursos

São ferramentas, materiais, tecnologias ou qualquer tipo de meio utilizado no contexto educacional para facilitar e enriquecer o processo de ensino e aprendizagem. Eles são elaborados e selecionados com o objetivo de oferecer suporte na construção do conhecimento, envolvendo os alunos, promovendo a compreensão, facilitando a prática e estimulando a participação ativa no processo educacional.

No processo de reflexão é possível observar uma série de habilidades e atitudes que entram em jogo durante o processo de aprendizagem e que não são trabalhadas intencionalmente, pois geralmente passam despercebidas. Para desenvolver a capacidade de resolução de problemas, a análise crítica e o autoconhecimento, é fundamental promover atividades deste tipo ao longo do processo formativo.

Planejamento e monitoramento

Reflexão sobre a aprendizagem