

En este espacio presentamos términos y manifestaciones de interés para las acciones educativas propuestas por la Plataforma.

Partimos del supuesto de que el trabajo formativo se organiza en torno a situaciones y problemas de aprendizaje basados en la realidad social, económica y profesional. Si bien el docente presenta información y promueve debates en el desarrollo de la práctica, es deseable que sean los propios estudiantes los que analicen y descompongan la situación/problema.

Los estudiantes deberán presentar, en diversos momentos del proceso educativo, los resultados de su búsqueda de información, ideas, propuestas, resultados de trabajos, etc. Serán tareas que los profesores asignarán a los alumnos y equipos de alumnos en distintos momentos de su formación.

De la misma manera que los estudiantes crearán y presentarán soluciones, vivirán innumerables situaciones en las que deberán evaluar información, productos, declaraciones, etc. desde diversas perspectivas. A menudo, esto se hará con las propias producciones. En este sentido, los docentes deberían incluir actividades de este tipo en su planificación dependiendo del tipo de habilidades que puedan desarrollar en las actividades.

En un modelo de formación en el que se sitúa al participante en el centro, será necesario activar conocimientos previos para integrarlos en el proceso formativo. Esta integración no necesariamente valida el conocimiento previo, sino que también puede apuntar a deconstruirlo.

Además de tener en cuenta los conocimientos previos, colocar a los estudiantes en el centro de la formación implica que identifiquen (con la ayuda de los docentes) las brechas de conocimientos y habilidades necesarias para abordar situaciones de aprendizaje.

## **Estrategias**

Se trata de planes de acción amplios que direccionan características relevantes del proceso de desarrollo de acciones educativas y la búsqueda de objetivos específicos. Las estrategias educativas pueden implicar el uso de métodos, prácticas y recursos específicos, así como teorías, preceptos y técnicas que apoyen el proceso educativo. Se seleccionan en función de las necesidades de los estudiantes, los contenidos a impartir y los objetivos educativos establecidos.

El docente a menudo necesitará crear equipos y tener herramientas para monitorear y lograr que el equipo gestione el trabajo.

- Análisis de problemas y contexto.
- Presentación de ideas y resultados.
- Evaluación de ideas y resultados.
- Diagnóstico de conocimientos y percepciones.
- Formación de equipos de trabajo.

### **Generación y selección de ideales.**

Las situaciones de aprendizaje, cuando se basan en un problema o desafío profesional, generalmente requieren de una propuesta de solución. Existen muchas prácticas útiles para el proceso de creación, descarte y elección de propuestas. Teniendo en cuenta que la creatividad es una de las soft skills más demandadas para los empleos del futuro, entendemos que esta categoría es imprescindible.

### **Métodos**

Enfoques sistemáticos utilizados para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Abarca una serie de pasos, técnicas y recursos que se utilizan para estimular el desarrollo de habilidades en los estudiantes con un recorrido pedagógico definido. Generalmente se basan en teorías pedagógicas y tienen como objetivo lograr ciertos resultados relacionados con el aprendizaje.

Organizar el trabajo en equipo es un desafío importante. En el panorama laboral del futuro, la capacidad de organizar el propio trabajo en relación con los demás será una habilidad clave.

### **Prácticas**

Se refiere a acciones y actividades concretas realizadas en el contexto educativo que implican la implementación de estructuras específicas para promover el aprendizaje de los estudiantes. A menudo forman parte de la aplicación de un método. Pueden verse influidos por los métodos educativos adoptados, pero también adaptados y configurados en función del perfil de los estudiantes, así como de la experiencia y los conocimientos del educador.

### **Recursos**

Son herramientas, materiales, tecnologías o cualquier tipo de medio utilizado en el contexto educativo para facilitar y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Son diseñados y seleccionados con el objetivo de ofrecer apoyo en la construcción del conocimiento, involucrar a los estudiantes, promover la comprensión, facilitar la práctica y fomentar la participación activa en el proceso educativo.



# Glosario

En el proceso de reflexión es posible observar una serie de habilidades y actitudes que se ponen en juego durante el proceso de aprendizaje y que no se trabajan de forma intencionada, pues generalmente pasan desapercibidas. Para desarrollar la capacidad de resolución de problemas, análisis crítico y autoconocimiento será imprescindible que se fomenten actividades de este tipo durante todo el proceso formativo.

Planificación y seguimiento

Reflexión sobre el aprendizaje